МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКА «ЯСЛИ – САД №91 «ОРЛЕНОК» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ   
«Информационная безопасность дошкольников»

Подготовила:

Мирошниченко Е.В.

Г.Горловка 2023г.

Информационная безопасность дошкольников рассматривается как "состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию". Проблема обеспечения информационной безопасности детей возникла на этапе развития человечества, обозначаемом понятием "информационное общество". Для такого общества характерно наличие единого мирового информационного пространства. Важную роль в нем играют коммуникативные технологии, взаимодействие людей в информационной среде, являющейся неотъемлемой частью социальной среды. Подчеркивая существенные отличия процессов социализации детей в информационном обществе, ученые используют понятие "цифровое поколение".

На основе Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" выделяются следующие компоненты: продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, зрелищные мероприятия, а также необходимо рассматривать информацию, полученную детьми в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Система мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детей в ДОО, предполагает выявление угроз, связанных с компонентами информационной среды, специфики ее воздействия на дошкольников; определение направлений и путей повышения компетентности педагогов в данных вопросах.

Как и почему информация может влиять на процессы развития и социализации детей дошкольного возраста? Прежде всего необходимо отметить, что принципиальная возможность развития ребенка в "здоровом направлении" тесно связана с удовлетворением одной из базовых потребностей - потребности ребенка в безопасности. А.Маслоу доказал, что в случае неудовлетворения потребности ребенка в безопасности, она (потребность) становится доминирующей, узурпирует "право на организацию поведения, подчинив своей воле все возможности организма и нацелив их на достижение безопасности". К потере ощущения безопасности может привести столкновение ребенка с информацией, которая вызывает у него страх, тревогу, негативные эмоции и переживания.

Потеря дошкольниками чувства безопасности нередко становится следствием использования непродуктивных методов обучения в общественном и семейном воспитании. Широко распространенные методы ознакомления детей с различными категориями опасностей формируют у них недоверие к людям, вызывают состояние тревожности, неуверенности в себе, стремление избегать знакомства с чем-то новым.

Угрозой для развития может стать не только характер, но и способ восприятия информации. При просмотре мультфильмов, некоторых телепрограмм, традиционных способов проведения занятий в ДОО ребенку отводится роль пассивного получателя информации. При таком подходе не развивается познавательный интерес, воображение, подавляется воля. Информация воспринимается не как средство удовлетворения любознательности, решения практических или познавательных задач, а как источник впечатлений, эмоций, как развлечение. Это приводит к определенной зависимости, без телевизора или компьютера жизнь кажется детям безынтересной.

Н.А.Лызь выделила четыре основных подхода к обеспечению безопасности человека : ограждающий (устранение опасностей или перемещение человека в безопасную среду); обучающий (формирование навыков безопасного поведения, обучение предвидению, распознаванию опасностей, способам поведения в опасных ситуациях); образовательный (личностное образование, приобретение качеств, необходимых для успешного самообеспечения безопасности); личностно-развивающий (формирование личностной зрелости на основе поддержки становления ценностно-смысловой сферы человека и качеств субъекта жизни, устойчивости к негативным воздействиям, способности превращать опасности в фактор собственного развития, минимизировать количество опасностей).

Такие возрастные особенности детей, как неспособность критически оценивать информацию, отсутствие необходимых для этого знаний и умений, несформированность защитных психологических механизмов, определяют превалирование в дошкольном образовании ограждающего подхода. Он предполагает не только минимизацию рисков причинения информацией вреда физическому и психическому здоровью, нравственному, духовному, физическому и социальному развитию детей, но и для доступа их к информации, способствующей надлежащему развитию и воспитанию.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

ИНСТРУКЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ (В РАЗРАБОТКЕ)

Концепция информационной безопасности детей <https://dou01-krkam.caduk.ru/DswMedia/koncepciyainformacionnoybezopasnostidetey.pdf>  
Линия помощи "Дети ОНЛАЙН" <https://dou01-krkam.caduk.ru/DswMedia/liniyapomoshaidetionlayn.pdf>

Федеральные постановления и приказы.

1. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 "О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации)".

2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2015 г. № 1120 "О внесении изменения в пункт З Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "06 утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

3. Постановление Правительства РФ от 31.07.2014 № 758 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона ”О внесении изменений в Федеральный закон ”06 информации, информационных технологиях и о защите информации“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетеи".

4. Приказ РОСОБРНАДЗОРа от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации".

5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

ПЕДАГОГАМ  
 Публикация персональных данных, в том числе фотографий, производится в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ " О персональных данных", с согласия субъекта персональных данных". <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/>

Методические рекомендации для педагогических работников Безопасный Интернет <https://dou01-krkam.caduk.ru/DswMedia/bezlpsnyiyinternet.pdf>  
  
ДОШКОЛЬНИКАМ

Видеоматериалы (фильмы для детей и взрослых об информационной безопасности):

<https://youtu.be/DJxoevSgwuw>

<https://youtu.be/TSQN-dMehFA>

<https://youtu.be/BwS5-J_KxB4>

<https://youtu.be/l7Cp3ywxOLU>

<https://youtu.be/Kb2NW2V0V8A>

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года

2. Тимофеева Л. Проблемы времени. Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста. "Дошкольное воспитание" 7/2019

Издательский дом "Воспитание дошкольника"

3. Житенева Ю.Ю., Колесникова Р.Р. «Дошкольник и компьютер» Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.